

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PKN KELAS IV SDN 2 PENDOSAWALAN
KALINYAMATAN JEPARA**

Oleh
MEGA OKTAVIASARI
NIM 201333242

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PKN KELAS IV SDN 2 PENDOSAWALAN
KALINYAMATAN JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MEGA OKTAVIASARI
NIM 201333242**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kamu sudah selesai (mengerjakanlah yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu (Q.S. Al Insyirah: 6-8)
2. Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :


1. Untuk kedua orang tua Bapak Gunawan Ambarsari dan Ibu Mursipah yang telah menjadi motivasi dalam segala hal, dan tiada henti mendoakan
2. Kakak Edi Muryanto dan Dwi Avi sanjaya yang memberi dukungan dan semangat.
3. Sahabat-sahabat Dinda Mulia, Rissa Anggraeni, Rosita Dwi Astuti, Illiyin Darojatil 'Ula, Yuni Lestari, dan Fitri Widiyani yang selalu memberikan semangat, berbagi keceriaan, melewati suka duka selama kuliah.
4. Untuk teman hidup yang akan mendampingi kelak terimakasih untuk semangat dan dukungannya.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK angkatan 2013 yang selalu menemani menuntut ilmu selama 8 semester.
6. Dosen-dosen terutama pembimbing yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.
7. Almamater Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara” oleh Mega Oktaviasari NIM : 201333242 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk ujian skripsi.

Kudus, Mei 2017

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Progdil Pendidikan Guru Sekolah Dasar



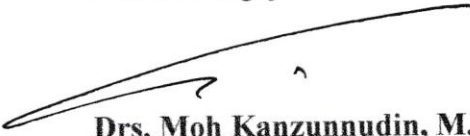
Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mega Oktaviasari (201333242) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 Agustus 2017


Dewan Penguji


Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201


(Ketua)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604

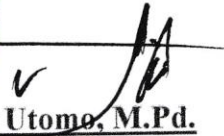
(Anggota)


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0610907803

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini atas bantuan, dukungan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak dibawah ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
2. Ika Oktavianti, S. Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
3. Drs. Mohammad. Kanzunnudin, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penelitian skripsi ini.
4. Deka Setiawan, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sampai selesainya penelitian skripsi ini.

5. Khoironi, S.Pd. Kepala SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara yang telah memberikan izin penelitian di SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara .
 6. C.Ida Resnawati, S.Pd.guru kelas yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara.
 7. Seluruh siswa kelas IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara yang telah menjadi subjek penelitian.
 8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
 9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.
- Terimakasih atas bimbingan dan dukungan yang telah diberikan, Semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang melimpah.

Kudus, Mei 2017

Peneliti

ABSTRACT

Oktaviasari, Mega. 2017. Implementation of Problem Based Learning Strategy Learning to Improve Learning Outcomes in Pkn Class IV SDN 2 Pengosawalan Kalinyamatan Jepara. Study Program of elementary school teacher education faculty of teacher science and science education of muria kudus. Supervisor (I) Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd. (II) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Key Words: Civics Learning Outcomes, Globalization Material, Problem Based Learning.

This study aims to increase the skills of teachers in learning melksanakan, increasing student activity in learning and applying the model of Problem Based Larning learning in improving learning outcomes Civics content of globalization students of grade IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara.

Problem Based Learning Model is a model of learning by using problem solving that relates in the real world and requires completion and cooperation of students to solve problems, as for the steps as follows. (1) student orientation on the problem, (2) organizing students to learn, (3) guiding individual and group investigations, (4) developing and presenting the work / task, (5) analyzing and evaluating problem-solving process.

This class action research will be conducted in the fourth grade of SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara with the subject of 29 research students, this research lasted for two cycles, each cycle consists of four stages: action planning, implementation and observation, reflection. Free variables in this study is a model of learning-based learning model while the dependent variable is the result of student learning grade IV Civics subjects. Techniques of data collection using interview techniques, observation, tests, documentation. The data gained from the action are analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed that using problem-based learning model can improve the skills of teachers manage the learning cycle I to cycle II from percentage 78.12% to 86.45%. Student activity in affective sphere in cycle I to cycle II increased from percentage of 71% to 86%, and student activity in psychometric area also increased seen from improvement in cycle I to cycle II that is from 79,5% to 86,5%. learning outcomes in the cognitive domain also increased from the increase in cycle I to cycle II ie from 68.96% to 82.75%.

Based on the results of classroom action research conducted in class IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara can be concluded that through the implementation of learning-based model of learning-based learning can improve teacher skills, student activities and student learning outcomes in the realm of Civics lesson of globalization class IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara.

ABSTRAK

Oktaviasari, Mega. 2017. Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara. Program Studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas ilmu keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus. Dosen pembimbing (I) Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd. (II) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar PKn, Materi Globalisasi, *Problem Based Learning*.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran, meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran dan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar PKn materi globalisasi siswa kelas IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara.

Model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran dengan menggunakan pemecahan masalah yang berhubungan dalam dunia nyata dan membutuhkan penyelesaian serta kerjasama siswa untuk memecahkan masalah, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut. (1) orientasi siswa pada masalah, (2) mengorganisasikan siswa untuk belajar, (3) membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, (4) mengembangkan dan penyajian hasil karya/tugas, (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara dengan subjek penelitian 29 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Variable bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *problem based learning* sedangkan variable terikat adalah hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *problem based learning* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 78,12% menjadi 86,45%. Aktivitas siswa pada ranah afektif pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 71% menjadi 86%, dan aktivitas siswa pada ranah psikomotorik juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 79,5 %menjadi 86,5 %. hasil belajar pada ranah kognitif juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 68,96% menjadi 82,75%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada ranah pada pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERRSETUJUAN.....	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoretis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1. Bagi Siswa	7
2. Bagi Guru.....	7
3. Bagi Peneliti.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.2.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	21
2.1.4 Keterampilan Guru	22
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan	24
2.1.5.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	24
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	25
2.1.5.3 Ruang Lingkup PKn	26
2.1.6 Globalisasi	27
2.1.6.1 Pengertian Globalisasi	27
2.1.6.2 Proses Globalisasi	28
2.1.6.3 Arti Penting Globalisasi.....	29
2.1.6.4 Ciri-ciri Globalisasi	31
2.1.6.5 Pengaruh Globalisasi bagi Masyarakat, Bangsa dan Negara	32
2.1.6.7 Dampak Globalisasi	36
2.1.7 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	37

2.1.7.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	37
2.1.7.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	38
2.1.7.3 Strategi Penerapan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	39
2.1.7.4 Prinsip-prinsip Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	40
2.1.7.5 Langkah- langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	40
2.1.7.6 Keunggulan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)....	43
2.2 Penelitian Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian.....	50
3.3 Rancangan Penelitian.....	50
3.3.1 Perencanaan	51
3.3.2 Pengamatan.....	52
3.3.3 Refleksi	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60
3.4.1 Wawancara	60
3.4.2 Observasi	60
3.4.3 Tes.....	61
3.4.4 Dokumentasi	62
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.6 Validitas dan Reliabilitas	63
3.6.1 Validitas	63
3.6.2 Reliabilitas	65
3.7 Analisis Data.....	66
3.7.1 Data Kuantitatif	66
3.7.2 Data Kualitatif	68
3.8 Indikator Keberhasilan.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Prasiklus	72
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	75
4.2.1 Siklus I.....	75
4.2.2 Perencanaan	76
4.2.3 Pelaksanaan Dan Tindakan.....	77
4.2.4 Observasi	88
4.2.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	88
4.2.4.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	89
4.2.4.2.1 Hasil Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	90
4.2.4.2.2 Hasil Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	91
4.2.4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I	93
4.2.4.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	93
4.2.5 Refleksi	95
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	98

4.3.1 Siklus II.....	97
4.3.2 Perencanaan	98
4.3.3 Pelaksanaan Dan Tindakan.....	99
4.3.4 Observasi	112
4.3.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	112
4.3.4.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	113
4.3.4.2.1 Hasil Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	114
4.3.4.2.2 Hasil Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	114
4.3.4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II	116
4.3.4.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	116
4.3.5 Refleksi	121
4.4 Simpulan	123
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Pkn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	124
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Pelajaran Pkn.....	126
5.2.1 Aktivitas Siswa Ranah Afektif	127
5.2.2 Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	128
5.3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pkn Materi Globalisasi Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	130
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	130
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	135
6.2 Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	138

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah –langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	42
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal di SDN 2 Pendosawalan	67
3.3 Kriteria Penilaian Ranah kognitif, Afektif dan Psikomotorik Belajar Siswa.....	69
3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	69
3.5 Rambu-Rambu Hasil Analisis	70
4.1 Hasil ketuntasan Nilai Prasiklus	73
4.2 Jadwal Penelitian Siklus I.....	75
4.3 Jadwal Penelitian Siklus II	75
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	89
4.5 Hasil Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	90
4.6 Hasil Aktivitas Siswa Ranah psikomotorik Siklus I.....	92
4.7 Hasil Tes Kognitif Siklus I	93
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	112
4.9 Hasil aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	113
4.10 Hasil Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	115
4.11 Hasil Tes Kognitif Siklus II.....	116
4.12 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Kognitif	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	47
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	51
4.1 Diagram Ketuntasan Siswa Prasiklus	74
4.2 Dokumentasi Siswa Berdo'a Bersama Siklus I Pertemuan I.....	77
4.3 Dokumentasi Orientasi Siswa Pada Masalah Siklus I Pertemuan I.....	78
4.4 Dokumentasi Siswa Berkelompok dan Berdiskusi Siklus I Pertemuan I	79
4.5 Dokumentasi Membimbing Siswa Melakukan Pemecahan Masalah Dalam Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	80
4.6 Dokumentasi Perwakilan Kelompok Menyajikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I.....	81
4.7 Dokumentasi Peneliti Menutup Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	82
4.8 Dokumentasi Siswa Berkelompok dan Berdiskusi Siklus I Pertemuan II.....	84
4.9 Dokumentasi Membimbing Siswa Melakukan Pemecahan Masalah dalam Kelompok Siklus I Pertemuan II	85
4.10 Dokumentasi Perwakilan Kelompok Menyajikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II	86
4.11 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	88
4.12 Diagram Afektif Siswa Siklus I.....	91
4.13 Diagram Psikomotorik Siswa Siklus I.....	92
4.14 Presentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I	94
4.15 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus Dan Siklus I.....	95
4.16 Dokumentasi Orientasi Siswa Pada Masalah Siklus II Pertemuan I	101
4.17 Dokumentasi Siswa Berkelompok dan Berdiskusi Siklus II Pertemuan I.....	102
4.18 Dokumentasi Membimbing Siswa Melakukan Pemecahan Masalah Dalam Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	103
4.19 Dokumentasi Perwakilan Kelompok Menyajikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I.....	104
4.20 Dokumentasi Peneliti Menutup Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	105
4.21 Dokumentasi Orientasi Siswa Pada Masalah Siklus II Pertemuan II.....	107
4.22 Dokumentasi Siswa Berkelompok Dan Berdiskusi Siklus II Pertemuan II.....	108
4.23 Dokumentasi Siswa Membimbing Siswa Melakukan Pemecahan Masalah Dalam Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	109
4.24 Dokumentasi Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II.....	110
4.25 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	111
4.26 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Afektif Siklus II.....	114
4.27 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus II.....	115
4.28 Persentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II.....	117

4.29	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Prasiklus,Siklus I dan Siklus II.....	120
4.30	Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus,Siklus I dan Siklus II.....	121



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	140
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Pendosawalan	141
3. Nilai Ulangan Pra Siklus Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SDN 2 Pendosawalan Kalinyamatan Jepara.	143
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	145
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	147
6. Data Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	148
7. Data Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Prasiklus	152
8. Data Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Prasiklus	156
9. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus I	161
10. Soal Uji Coba Siklus I	164
11. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus I	168
12. Uji Validitas Siklus I	169
13. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus II	170
14. Soal Uji Coba Siklus II	173
15. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II	177
16. Uji Validitas Siklus II	178
17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	179
18. RPP Siklus I Pertemuan I	186
19. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	190
20. Lembar Hasil Observasi keterampilan guru siklus I Pertemuan I	191
21. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif siklus I Pertemuan I	195
22. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik siklus I Pertemuan I	199
23. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	204
24. RPP Siklus I Pertemuan II	212
25. Materi Siklus I	216
26. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	220
27. Hasil Evaluasi akhir siklus I	221
28. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	222
29. Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	223
30. Lembar Hasil Observasi keterampilan guru siklus I Pertemuan II	225
31. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif siklus I Pertemuan II	229
32. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik siklus I Pertemuan II	233
33. Dokumentasi Siswa Siklus I	238
34. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	240
35. RPP Siklus II Pertemuan I	247
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	251
37. Lembar Hasil Observasi keterampilan guru siklus II Pertemuan I	252

38. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif siklus II Pertemuan I	256
39. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik siklus II Pertemuan I	260
40. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	265
41. RPP Siklus II Pertemuan II	272
42. Materi Siklus II	276
43. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	279
44. Hasil Evaluasi akhir siklus II	280
45. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	281
46. Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	282
47. Lembar Hasil Observasi keterampilan guru siklus II Pertemuan II.....	284
48. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif siklus II Pertemuan II.....	288
49. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik siklus II Pertemuan II.....	292
50. Dokumentasi Siswa Siklus II	297
51. Surat Penetapan Bimbingan Skripsi.....	299
52. Surat Izin Penelitian	300
53. Surat Pernyataan	301
54. Surat Keterangan.....	302
55. Surat Permohonan Izin Skripsi	303
56. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	304
57. Riwayat Hidup	